



Principper for undervisningens organisering

Undervisningsdifferentiering og holddannelse

- Evaluering tilvejebringer grundlaget for undervisningsdifferentiering.
- Undervisningsdifferentiering er et princip, som går ud på at variere undervisningen på en række områder ud fra det kriterium, at undervisningen skal udfordre alle elever inden for fællesskabets muligheder.
- Undervisning og evaluering er to forhold i lærerens didaktiske arbejde, der hænger uløseligt sammen.
- Den løbende evaluering i undervisningen kan og skal tilvejebringe den afgørende og væsentlige viden, som er nødvendig for læreren for i samarbejde med eleverne at kunne variere og afpasse undervisningen efter de konkrete elevers forskelligheder.
- Når evalueringen gennemføres med henblik på undervisningsdifferentiering, er der med andre ord i høj grad fokus på intern løbende evaluering og dermed inddragelse af de faktiske deltagere i den konkrete undervisnings- og læringsproces.
- Rammen omkring de mange muligheder for at variere undervisningen er dels de konkrete rammebetingelser, dels de konkrete elevers forudsætninger og potentialer samt folkeskolens formål og øvrige bestemmelser kommunalt og lokalt på Lind Skole.
- Inden for den ramme kan lærerne variere undervisningens mål og indhold samt undervisning-, arbejds- og organisations- og evalueringsformer.

Holddannelse- blot én af flere organisationsformer

- Holddannelse er blot én blandt flere organisationsformer og skal betragtes som en udviklende og forebyggende indsats i relation til faglige, sociale og adfærdsmæssige læringsmål i en klasse/hos den enkelte elev. Holddannelse kan give mulighed for faglig niveaudeling og pædagogisk differentiering både i relation til fagligt stærke og mindre fagligt stærke elever.
- Eleverne kan organiseres som en klasse eller i mindre grupper. De kan organiseres enkeltvis eller læringspartnere to og to.
- Kriterierne for sammensætningen af holdene kan være elevernes interesser, sociale relationer, køn, foretrukne indlæringsformer, faglige udfordringer m.m. Det afgørende er, at der ligger pædagogiske overvejelser bag valgene af hvem der skal være sammen med hvem, hvornår, om hvad, på hvilken måde og i hvor lang tid.
- Der planlægges med holddannelse på alle årgange i dansk og matematik (akademitimer). Derudover kan holddannelse foregå i alle øvrige sammenhænge i skoledagen.

Elevernes timetal og tilrettelæggelse af undervisningen

- Udgangspunktet er Undervisningsministeriets minimumstimetal i dansk, matematik og historie. Øvrige fag ifølge Herning Kommunes vejledende timetal

- Undervisningen tilrettelægges fleksibelt, og tilrettelæggelsen skal skabe mulighed for faglig og tværfaglig sammenhæng, fordybelse samt optimal udnyttelse af lærerressourcer og faglokaler.

Skemalægning

- De enkelte team har stor indflydelse på tilrettelæggelse af elevernes skoledag så elevernes skema så vidt muligt tilgodeser lærernes muligheder for at tilrettelægge tværfaglige emneforløb, projektundervisning, akademitimer og understøttende undervisning.
- Den daglige undervisningstid planlægges mellem kl. 8:00 og kl. 15:00
- I forbindelse med godkendelse af timefordelingsplanen, fremlægges skoledagens længde og organisering til beslutning i skolebestyrelsen.

Obligatoriske emner/ timeløse fag

- *Fælles forenklede Mål* er udgangspunktet for de timeløse fag.
- Det koordineres i de enkelte klasser hvilke medarbejdere, der får ansvar for at undervise/gennemgå forløb inden for de timeløse fag.
- Undervisning i de timeløse fag kan foregå i den understøttende undervisning og kan varetages af lærere, pædagoger eller andre personer med relevante kvalifikationer.
- Der er tale om følgende emner:
 - Færdselsundervisning
 - Sundheds- og seksualundervisning
 - Uddannelse og Job

Understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning skal bidrage til at hæve det faglige niveau, understøtte elevernes læringsprocesser, den enkelte elev og fællesskabets trivsel samt elevernes personlige udvikling.
- Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene.
- Understøttende undervisning lægges ind i den del af skoledagen som ligger ud over den fagopdelte undervisning.
- Alle opgaver og læringsaktiviteter, der gennemføres med eleverne i den understøttende undervisning tager udgangspunkt i Fælles forenklede mål.
- Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne
- Understøttende undervisning vil kunne varetages af både pædagoger, lærere og andre personer med relevante kvalifikationer.

Godkendt i skolebestyrelsen d. 28. august 2017

