

Antimobbestrategi Lind skole

Forord *For at sikre fælles ejerskab til Lind Skoles antimobbestrategi har alle skolens elever, medarbejdere, repræsentanter fra klassens forældreråd, skolebestyrelsen og skolens ledelse givet deres input til, hvordan vi forebygger og håndterer mobning på Lind Skole.*

Formål

- At sikre/opretholde alle elevers og fællesskabets trivsel.
- At forebygge situationer, der kan føre til mobning.
- At fremme social læring og dannelse.
- At sikre, at vi som skole arbejder forebyggende, så mobning ikke foregår.
- At sikre, at vi udviser rettidig omhu, hvis mobning forekommer.
- At sikre, at vi arbejder vidensbaseret.
- At vi har en nultolerance for mobning på skolen.
- At pege på, at det er et fælles ansvar at forebygge og håndtere mobning.



Forståelse af mobning

Fra forskning ved vi, at mobning skal forstås som en social dynamik, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance.

Vigtigt er det at forstå, at mobning ikke skyldes onde elever, men onde mønstre i fællesskabet.

Alle børn og voksne er afhængige af at tilhøre et fællesskab. Hvis dette tilhørsforhold for en gruppe sættes under pres, opstår der angst for at falde udenfor.

Angsten for **ikke** at have en plads i fællesskabet kan mindskes ved, at fællesskabet opbygger praksisser, hvor man forsøger at holde andre udenfor, for at sikre sig selv en plads. Fællesskabet bliver dermed mere kendetegnet ved at producere foragt for hinanden i stedet for værdighed, hvor alle kan rummes. Sådant en dårlig cirkel gøder risikoen for mobning.

Derfor forstås mobning som noget, der rammer hele klassens trivsel og læringspotentiale og ikke kun dem, der umiddelbart ses ramt. Mobningens opståen og vedligeholdelse er kompleks. Man vil aldrig kunne pege på en enkelt faktor, som udløser mobning og vedligeholder den. Det vil altid være et samspil mellem klassens historik, fysiske rammer, skolens ledelse samt lærere, forældre, børnenes personlige historier og digitale medier. Derfor er det også i fællesskabet mellem skole og hjem, at mobning skal forebygges og løses.



“Vi skal reparere klassens fællesskab”

“Vi skal skabe en værdighedsproduktion i fællesskabet”

“Vi skal bekæmpe foragtproduktionen i fællesskabet”

Forebyggelse af mobning

Sådan styrker vi fællesskabet/forebygger at der opstår mobning	Handling	Tidsplan/ansvarlig	
På skolen	Vi respekterer hinanden og hinandens ting. Vi tør sige vores mening, sige fra og sige stop. Vi taler og skriver pænt om hinanden. Vi bruger ikke øgenavne eller undskylder med at det er for sjov.	Tydelige kendte klasseregler laves i klasserne og hænges op.	Klasselæreren sikrer, at det laves hvert år i august.
	Vi tager godt imod nye elever.	Klasselæreren følger proceduren for "Ny i klassen".	Klasselæreren og klassen. Løbende.
	Vi vil interessere os for hinanden.	Vi hilser og siger god morgen. Skolen har trivselsdag, trimdag, temauger m.m. for at styrke oplevelsen af at arbejde på tværs af årgange.	Lærere, pædagoger og elever. Ledelse og lærere sikrer, at det indgår som en fast del af årshjulet.
	Vi anerkender, at det er godt, at vi er forskellige.	Lærerne bruger bevidst sammensætning af grupper som et aktivt værktøj i undervisning. Eleverne øver sig på at arbejde sammen med alle. Eleverne inviterer hinanden med i fællesskaber (legen, frikvarteret, gruppearbejdet og spisesituationen)	Lærere og elever.

Sådan styrker vi fællesskabet/forebygger at der opstår mobning		Handling	Tidsplan/ansvarlig
I frikvarteret	Vi etablerer fællesskaber, hvor store og små er sammen.	Vi har legepatrulje 2-3 gange om ugen. Lærerne hjælper med at etablere legegrupper.	Ansvarlig lærer udpeger legegruppe og understøtter aktiviteten.
Digitale medier	Vi taler og skriver pænt om hinanden. Vi bruger ikke øgenavne eller undskylder med, at det var for sjov.	Klasselærer og klasse snakker om sprog, tiltale og betydning.	Efter behov.
	SSP har fokus på risikoadfærd, mistroivsel på de sociale medier og digital dannelse.	SSP-vejleder har en vejledende funktion for alle i/omkring skolen.	Ifølge den kommunale SSP-strategi.
Skole/hjem	Klasserne inviteres til klassearrangementer for at styrke fællesskabet for børn og forældre.	Forældrerådet planlægger arrangementer i klassen, og klassens øvrige forældre deltager aktivt.	2 gange om året i samarbejde med klasselæreren.
	Fælles holdning til at forstå og forebygge mobning.	Drøftes ved forældremøder og ved modtagelse af nye elever.	Skolens ledelse og lærere. Årligt.

Håndtering af mobning

Sådan håndterer vi mobning		Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
Direkte involverede	<p>Forældre, elever og skolen skal tale sammen og lytte til hinandens perspektiver. Forældre henvender sig ved <i>mistanke om mobning</i>. Det er et fælles ansvar for alle forældre at henvende sig til skolen ved mistanke om mobning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samtaler med involverede elever og forældre 2. Lave skriftlig handleplan. 3. Observere og opfølgning af "problemet" 	Elever, forældre, klasselærer + evt. ledelse	Klasselærer/klasse team	Klasselærer/ledelse Hurtigst muligt
Klassen/elevgruppen	<p>Alle anerkender egen del af ansvaret.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evt. orientering om situationen til øvrige elever på skolen. 	Relevante elever	Klasselærer	Efter skøn
Videndeling om situationen	<ul style="list-style-type: none"> - Klassens elever, lærere, forældre og eventuelt fritidshjem informeres og inddrages hurtigst muligt, når det giver mening. - Evt. indkalde til forældremøde i forhold til orientering og inddragelse. - Orientering til skolens ansatte. 	Forældre, lærere og evt. ledelsen	Lærere og ledelse	Hurtigst muligt