



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Lind skole

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger.....	5
Resultater	6
Social økonomisk reference.....	7
Andel af elever med 2 eller over.....	8
Nationale test.....	9
Trivsel	10
Kompetencedækning.....	12

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

SB undrer sig over resultaterne i skriftlig dansk i 2016/2017. SB ønsker, at skolen retter fokus mod dette.

SB noterer sig en god udvikling i læsning og matematik.

SB noterer sig med glæde, at trivselsmålingerne ser gode ud. De fine resultater er bærende for at eleverne lærer noget.

SB kommenterede på kompetencedækningen, hvor de ønskede svar på specielt nogle af de naturvidenskabelige fag. Her er der rettet op på kompetencedækningen.

Skolelederens udtalelse

Vi er meget tilfredse med resultatet fra trivselsmålingerne som ligger stabilt og med et flot resultat over lands- og kommunegennemsnit. Vi har stadig opmærksomhed på resultaterne omkring støtte og inspiration.

Vi ønsker at fremhæve karaktererne i engelsk og matematik som opleves jævnt stigende over en 5-årig periode. I grundskolen er der fine resultater i dansk og matematik, hvor 80 % af eleverne klarer sig godt. Flere elever præsterer fremragende i dansk og matematik og der er færre elever med dårlige resultater i matematik.

Hvis elever i folkeskolen skal blive så dygtige som de kan og trivlsen skal øges, skal vi rette vores opmærksomhed mod grundskolen (0.-6. klasse). Det er i grundskoleforløbet eleverne lærer at lære, får gode arbejdsvaner, får basisfærdigheder og kompetencer og ikke mindst troen på at lykkes.

Det er afgørende, at vi har et godt og fagprofessionelt samarbejde med alle grundskoler i distriktet med henblik på at styrke det faglige niveau og trivlsen i grundskolen.

Der er mange indsatser på skolen, der arbejder i samme retning med ønsket om at eleverne trives og bliver så dygtige de kan.

Vi har et finmasket net i form af RCM og også læsevejledernes fokus på ordblindescreening opfanger væsentlige problemstillinger så tidligt som muligt i grundskolen.

Oprettelse af Base Camp i udskolingen for at styrke udvalgte elever med faglige, personlige og sociale udfordringer, vurderes til at have positiv indflydelse på elevernes skolegang og hermed også grundlaget for at fortsætte med en ungdomsuddannelse.

Elevinddragelse via systematiske læringsamtaler 4. -9. årgang, øger elevernes bevidsthed om egen læring, trivsel og potentiale.

Lærings- og trivselskonferencer i alle årgangsteam med deltagelse af skolens ledelse og faglige vejledere skaber grobund for ledelse "tæt på". Ved konferencerne er der øget fokus på datainformation og hvordan vi anvender forskellige typer af data som et redskab til at øge elevernes læring og trivsel.

Inddragelse af faglige vejledere i lærings- og trivselskonferencer og PLC understøtter skolens ledelse og medarbejdere i at udvikle os sammen, både fagligt og pædagogisk, så vi kan skabe de bedste rammer og vilkår for elevernes undervisnings- og læringsmiljø.

Vi vil forsat have fokus på udvikling af vores lærings- og trivselskonferencer og hvordan vi sammen løfter og udvikler elevernes læring og trivsel. Vi er stadig undersøgende på hvilke data, der kan informere os om elevernes udviklingspotentiale.

Resultat bemærkninger

Vores 3 største styrker

- a. Social trivsel
- b. God kompetencedækning med veluddannede lærere som underviser i de fag de er gode til
- c. Alle nationale tests viser, at der er 80 % dygtige elever i dansk og matematik

Læseudvikling

Grundskolen: Elevernes resultater i læsning i 2., 4. og 6. årgang er fine da de ligger over det kommunale og nationale gennemsnit.

Udskolingen: Dansk skriftlig fremstilling er ikke tilfredsstillende. I dansklærerteamet i udskolingen er der fokus på dette. Således har flere lærere været på kursus i de nye prøveformer og de krav der stilles til den nye prøve. Der skal mere fokus på at undervise eleverne i brugen af kilder på nettet og genarbejde. Endvidere skal vi have opmærksomhed på overgangen fra grundskole til udskoling og hvordan vi kan styrke elevernes læsekompetence og læselyst. Vi har ikke et sammenligningsgrundlag i forbindelse med de øvrige grundskoler i vores skoledistrikt.

Elevernes trivsel

Resultaterne fra de nationale trivselsmålinger de sidste par år er meget tilfredsstillende. Resultaterne fra indskolingsklasserne er fremragende og vidner om det fantastiske relationsarbejde, der bliver udført.

Styrken i vores testresultater

Styrken i vores testresultater er koncentreret omkring grundskolens resultater, hvor 80 % af eleverne præsterer godt i dansk og matematik. Flere elever bliver endnu dygtigere, og der er færre elever med dårlige resultater.

Præsterer vi, som man kan forvente

Det går overvejende godt men der skal fortsat være opmærksomhed på overgangen fra 6.-7. klasse i samarbejde med de andre grundskoler i vores distrikt.

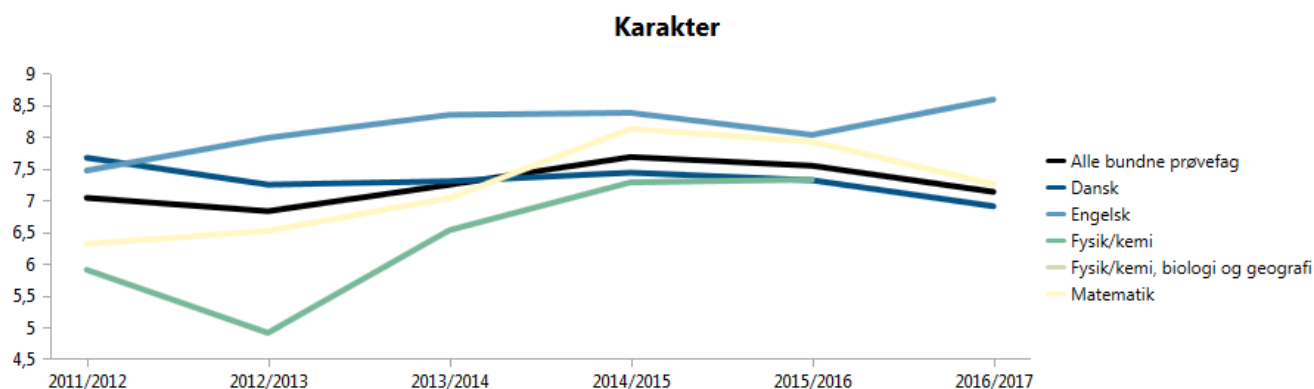
I den tværfaglige naturfagsprøve ligger vi under den socioøkonomiske reference.

Vi har været udfordret på kompetencedækningen i biologi og geografi. Vi har ansat nye lærere med naturfag og har nu bedre kompetencedækning i disse fag. Derudover er vi i gang med at uddanne en naturfagsvejleder og vi har haft en del lærere på kursus i forhold til fællesfaglige forløb i naturfagene.

Grupper, som særligt skiller sig ud

8. årgangs testresultater i dansk.

Resultater

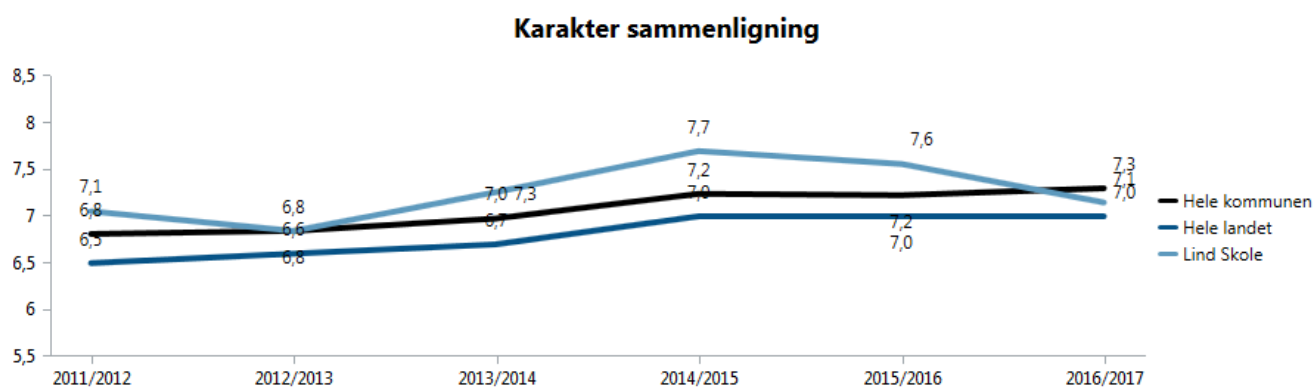


Grafen viser udviklingen i gennemsnitskarakteren for de enkelte fag.

Tabel over karakterer:

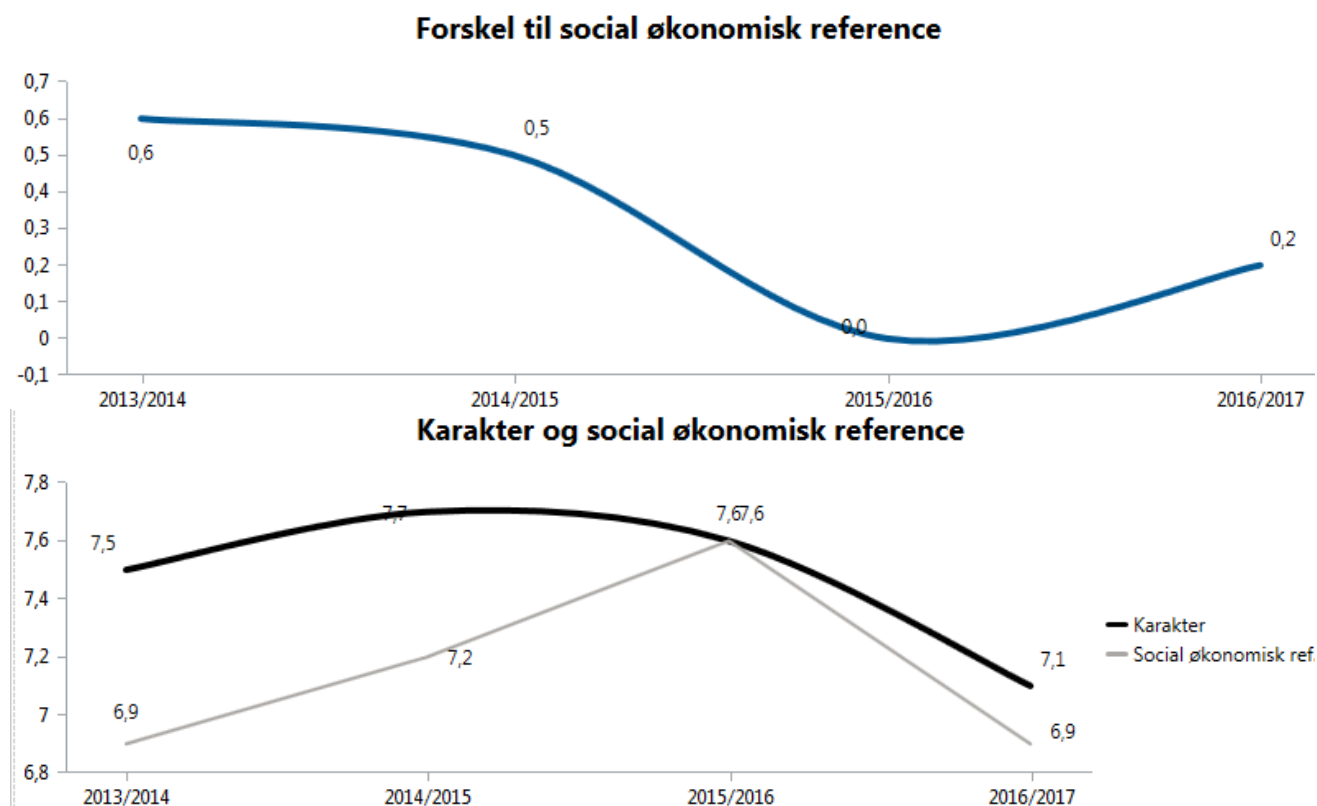
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alle bundne prøvfag	7,1	6,8	7,3	7,7	7,6	7,1
Dansk	7,7	7,3	7,3	7,5	7,3	6,9
Engelsk	7,5	8,0	8,4	8,4	8,0	8,6
Fysik/kemi	5,9	4,9	6,5	7,3	7,3	
Fysik/kemi, biologi og geografi						6,4
Matematik	6,3	6,5	7,1	8,1	7,9	7,3

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.



Grafen viser udviklingen i karakterer for skolen, hele kommunen og landet.

Social økonomisk reference

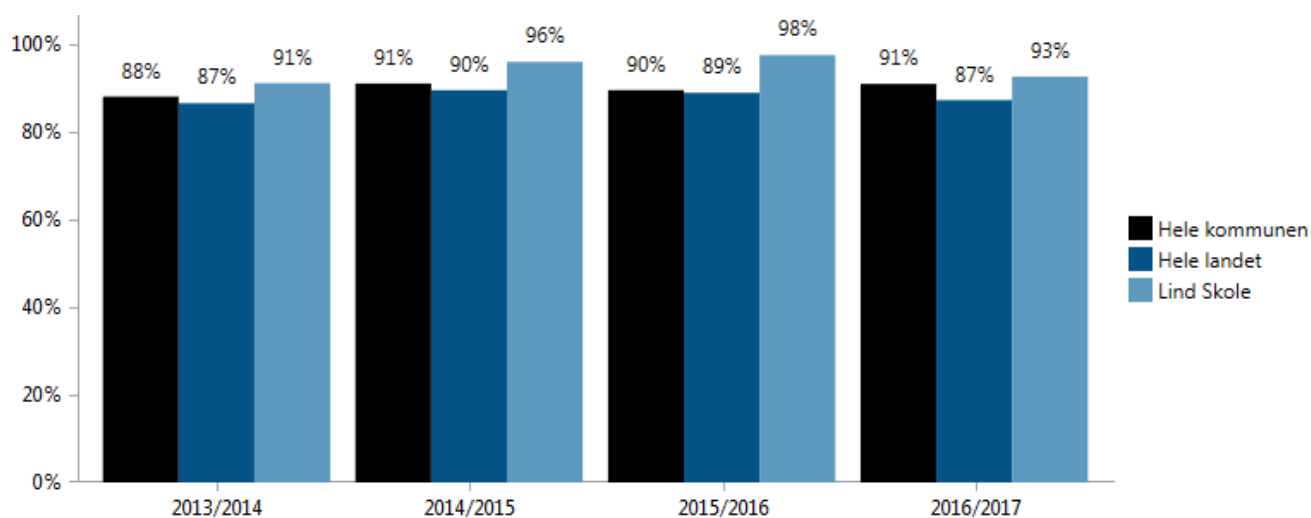


Fag	Fag disciplin	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel
Gennemsnit	Gennemsnit	7,7	7,2	0,5 ↑	7,6	7,6	0,0 ↑	7,1	6,9	0,2 ↑
Dansk	Læsning	6,7	6,4	0,3 ↑	7,3	7,2	0,1 ↑	6,8	6,4	0,4 ↑
	Mundtlig	7,9	8,0	-0,1 ↓	8,2	8,3	-0,1 ↓	8,1	7,8	0,3 ↑
	Retskrivning	7,9	7,3	0,6 ↑	8,1	7,7	0,4 ↑	7,4	6,8	0,6 ↑
	Skriftlig	7,3	6,8	0,5 ↑	5,7	6,7	-1,0 ↓	5,4	6,1	-0,7 ↓
Engelsk	Mundtlig	8,4	7,9	0,5 ↑	8,0	8,1	-0,1 ↓	8,6	7,8	0,8 ↑
	Praktisk/mundtlig	7,3	7,0	0,3 ↑	7,3	7,1	0,2 ↑			
Fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig							6,4	7,0	-0,6 ↓
Matematik	Matematik med hjælpemidler	8,6	7,3	1,3 ↑	8,2	7,5	0,7 ↑	7,6	6,7	0,9 ↑
	Matematik uden hjælpemidler	7,8	7,3	0,5 ↑	7,6	7,6	0,0 ↑	7,0	6,8	0,2 ↑

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan der læses mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel af elever med 2 eller over



Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Lind Skole	Dansk, læsning	2. klasse	✓		✓
		4. klasse			✓
		6. klasse	✓		✓
		8. klasse	✓	✓	✓
	Matematik	3. klasse	✓	✓	✓
		6. klasse	✓	✓	✓

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Lind Skole	Dansk, læsning	2. klasse	-14,6% point	4,1% point	-7,4% point
		4. klasse	8,3% point	-6,6% point	2,2% point
		6. klasse	0,9% point	-3,9% point	5,0% point
		8. klasse	7,7% point	12,7% point	-16,2% point
	Matematik	3. klasse	-5,4% point	-2,3% point	12,4% point
		6. klasse	-3,0% point	5,8% point	5,9% point

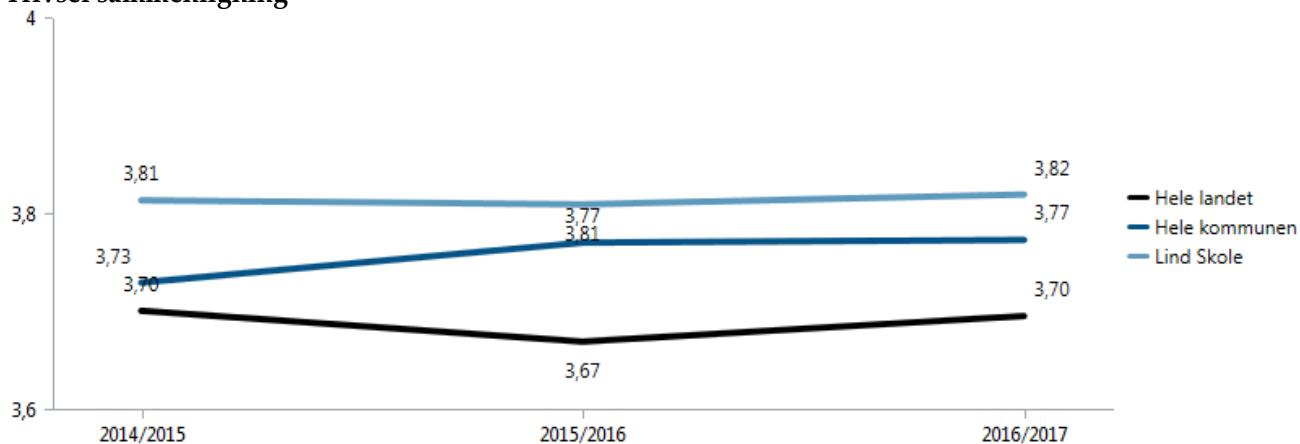
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Skole	Fag	Klasse			
Lind Skole	Dansk, læsning	2. klasse	1,7% point	4,2% point	0,4% point
		4. klasse	3,6% point	2,7% point	-5,7% point
		6. klasse	4,4% point	-3,0% point	-2,9% point
		8. klasse	-0,2% point	-3,0% point	4,7% point
	Matematik	3. klasse	-1,6% point	0,0% point	2,9% point
		6. klasse	-1,6% point	-0,1% point	0,9% point

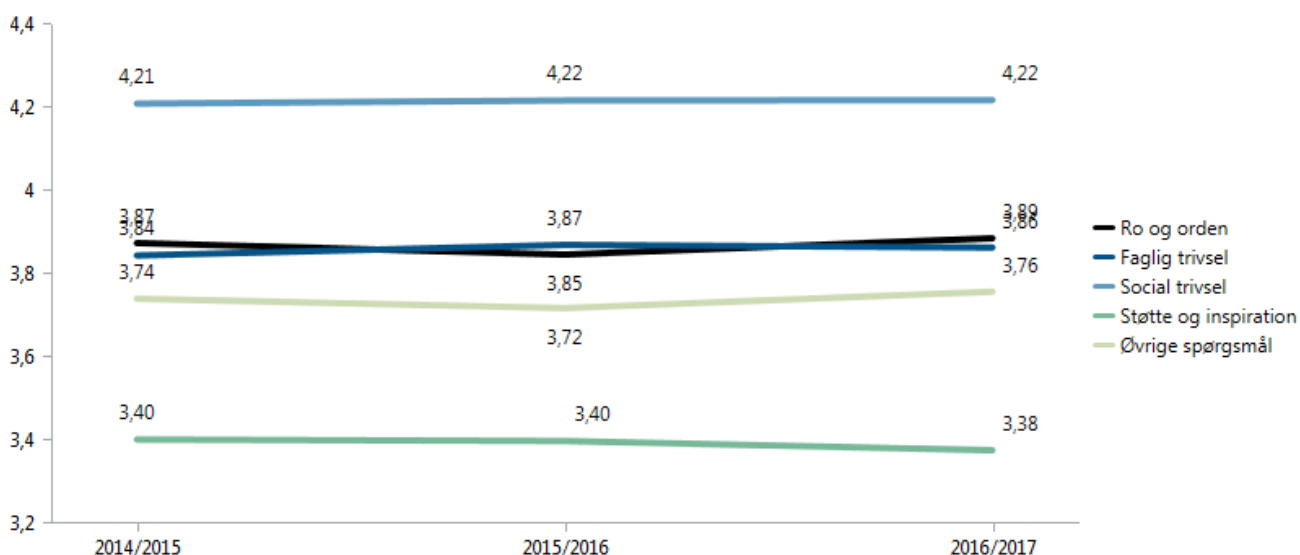
De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigst elever omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer



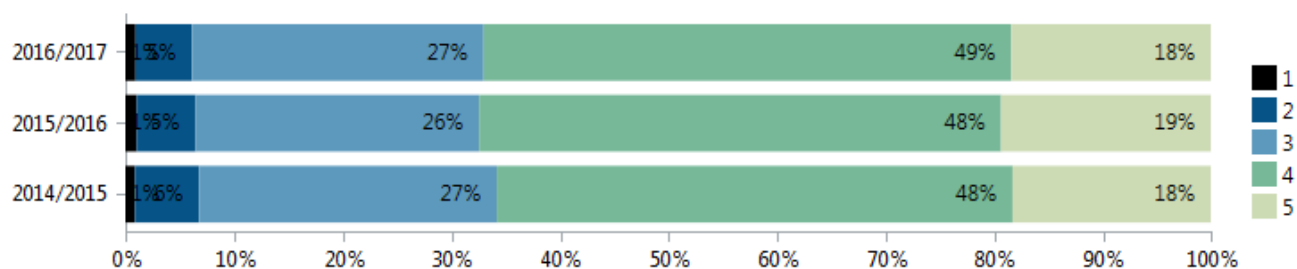
Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

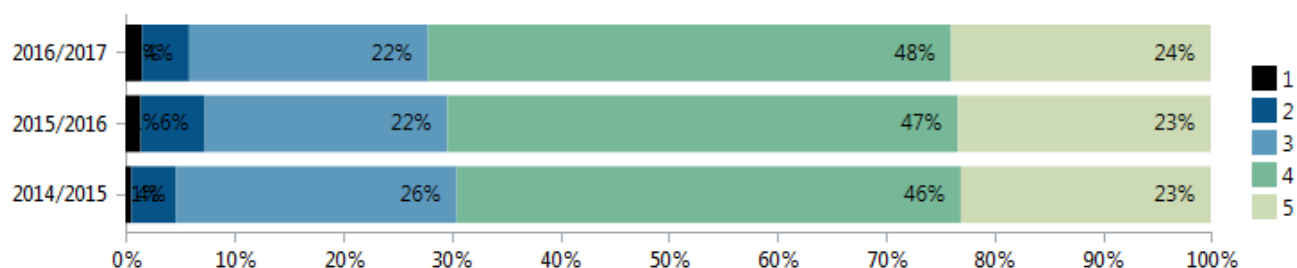
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole
Alle gns	3,73	3,70	3,81	3,77	3,67	3,81	3,77	3,70	3,82
Faglig trivsel	3,76	3,75	3,84	3,81	3,72	3,87	3,79	3,74	3,86
Ro og orden	3,80	3,76	3,87	3,85	3,70	3,85	3,87	3,76	3,89
Social trivsel	4,12	4,13	4,21	4,18	4,07	4,22	4,18	4,12	4,22
Støtte og inspiration	3,32	3,28	3,40	3,35	3,26	3,40	3,34	3,26	3,38
Øvrige spørgsmål	3,66	3,59	3,74	3,67	3,60	3,72	3,68	3,60	3,76

Svarfordeling - indikatorer

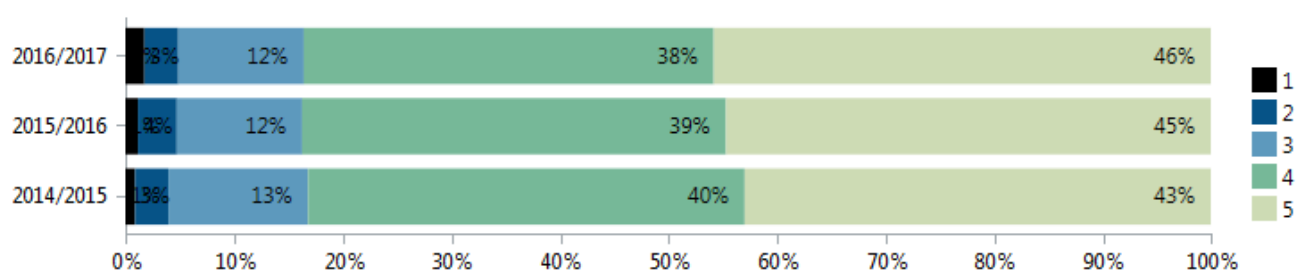
Faglig trivsel



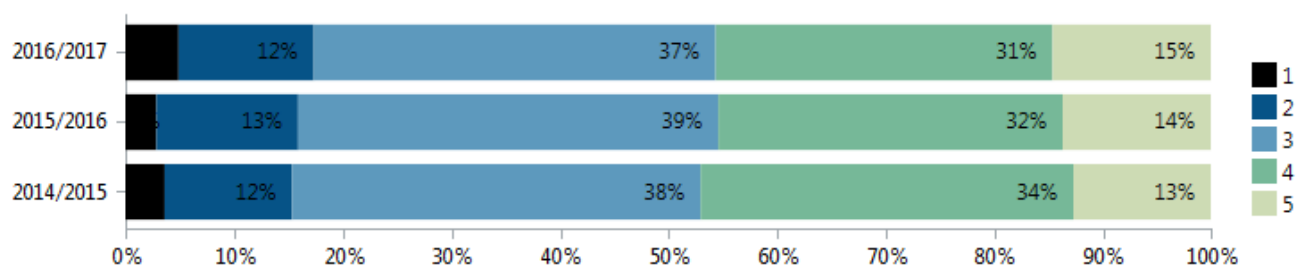
Ro og orden



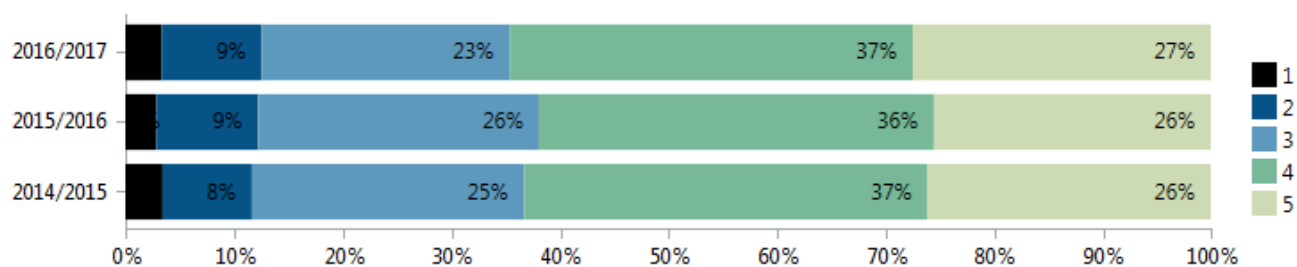
Social trivsel



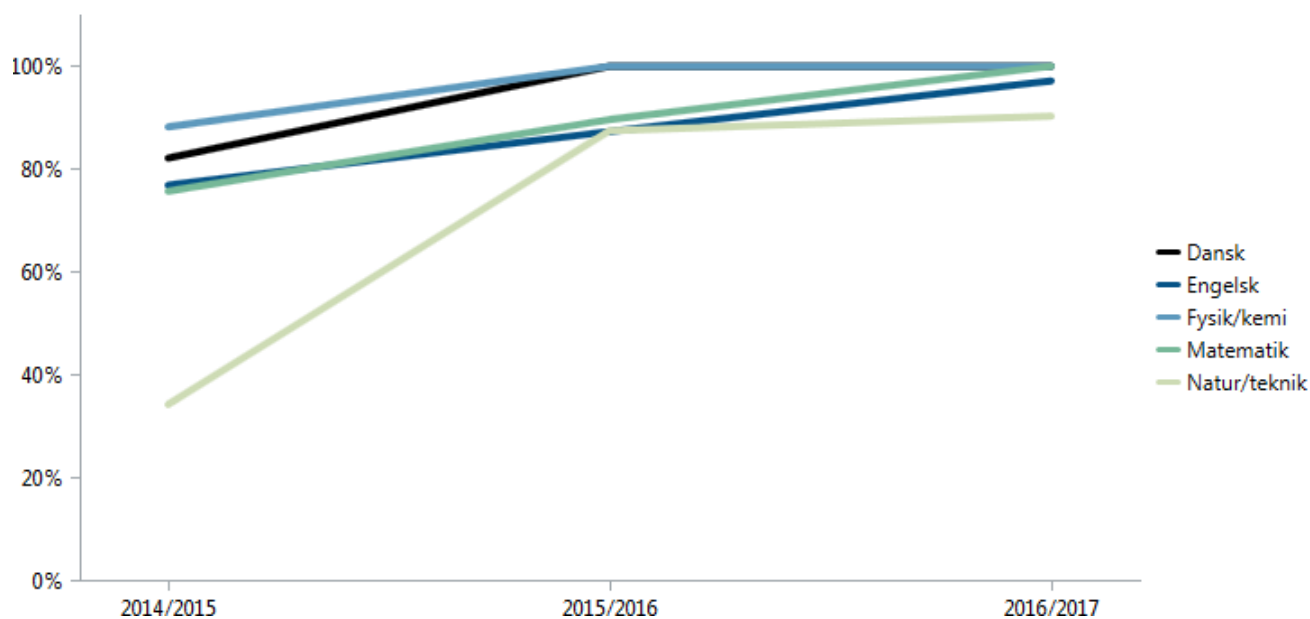
Støtte og inspiration



Øvige



Kompetencedækning

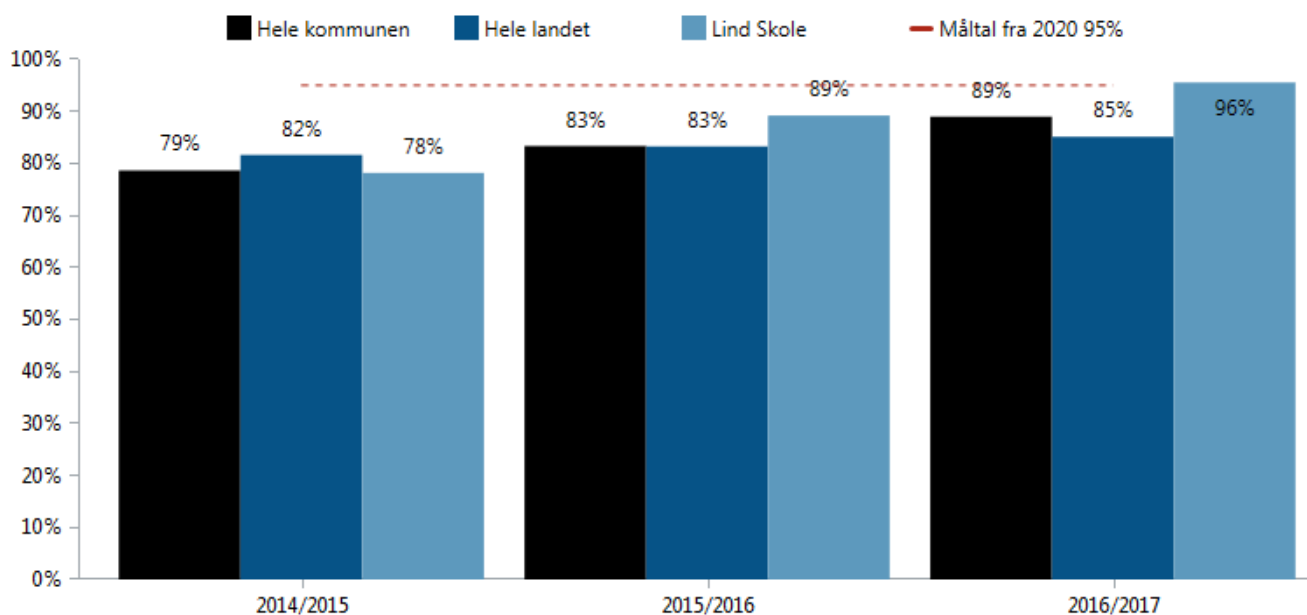


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole	Hele kommunen	Hele landet	Lind Skole
Alle	79%	82%	78%	83%	83%	89%	89%	85%	96%
Billedkunst	73%	66%	79%	73%	67%	100%	74%	68%	95%
Biologi	78%	80%	85%	81%	83%	100%	80%	85%	50%
Dansk	90%	93%	82%	94%	94%	100%	99%	95%	100%
Engelsk	82%	84%	77%	85%	84%	87%	89%	86%	97%
Fysik/kemi	92%	95%	88%	97%	96%	100%	95%	96%	100%
Geografi	59%	69%	87%	63%	71%	56%	74%	74%	44%
Historie	63%	62%	78%	59%	65%	83%	69%	70%	95%
Håndværk og design	52%	79%		57%	80%	12%	88%	82%	100%
Idræt	81%	78%	100%	87%	78%	100%	84%	79%	100%
Kristendomskundskab	46%	43%	10%	51%	47%	77%	58%	50%	90%
Mådkundskab	63%	68%	100%	68%	71%	70%	66%	73%	71%
Matematik	82%	86%	76%	90%	89%	90%	96%	91%	100%
Musik	81%	84%	94%	84%	84%	100%	91%	85%	100%
Natur/teknik	49%	56%	34%	61%	60%	88%	67%	63%	90%
Samfundsfag	58%	70%	44%	66%	74%	88%	89%	79%	100%
Tysk (tilbudsfag)	86%	89%	100%	91%	90%	100%	96%	92%	100%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.